

# Проект

## «Весна-красавица»

### в младшей группе «Матрёшка».

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Продолжительность проекта:** (краткосрочный) 1 неделя

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Актуальность:**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Проект позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности дошкольников.

**Цель проекта:** формирование представлений о времени года «весна» через разные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Знакомить с характерными особенностями времени года – весна, с особенностями жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
2. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
3. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.
4. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям.
5. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.
6. Воспитание бережного отношения к природе.
7. Поощрять любознательность и инициативу.

**Предполагаемый результат:** у детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают. Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам,

помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

### **Взаимодействие с семьёй:**

Познакомить с целями и задачами проекта «Весна-красавица».

Разработать памятки для родителей по теме «Развитие познавательных способностей детей при наблюдении за природой весной».

Подготовить консультацию для родителей «Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!».

Раскрыть творческий потенциал родителей через привлечение к участию в выставке «Сказочный лучок».

### **Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

#### **1 этап - Организационно-подготовительный:**

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Изучение методической литературы.
3. Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
4. Подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).
5. Подбор художественной литературы для чтения воспитанникам.
6. Подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.
7. Подбор консультаций и бесед для родителей на тему проекта.

#### **2 этап – Практический:**

#### **Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта**

<b>Виды детской деятельности</b>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Беседы:</b> «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы». <b>Наблюдение за состоянием погоды:</b> за небом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны. <b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b> посадка лука, салата, семян цветов - «Огород на подоконнике». <b>Рассматривание иллюстраций:</b> о весне, перелетных птицах, насекомых. <b>Образовательная деятельность:</b> Ознакомление с окружающим миром - «Весна-красна в гости к нам пришла». ФЭМП - «К нам весна шагает быстрыми шагами».
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Беседы:</b> «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие

	<p>опасности таятся на улице весною».</p> <p><b>Составление описательных рассказов по сюжетным картинам:</b> «Весна в городе». «Весенние забавы».</p> <p><b>Образовательная деятельность:</b> Речевое развитие - «Светит солнышко в окошко».</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Собираемся на прогулку», «Лесные жители», «Цветочный магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Времена года», «Одень куклу».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Заюшкина избушка».</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Игры – забавы:</b> «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Весна», «Дождик», «Будем мы весну встречать».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Подснежник» «Кораблик», «Весна»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Птичка и птенчики», «По ровненькой дорожке».</p>
<b>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность</b>	<p><b>Самообслуживание:</b> «Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p><b>Труд:</b> Труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.).</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p><b>Образовательная деятельность:</b> Рисование - «Весенний дождик!». Аппликация - «Скворечник». Коллективная работа «Весеннее дерево».</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование:</b> «Дорожки в саду».</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p><b>Разучивание песен о весне.</b> <b>Слушание аудиозаписей:</b> «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</p>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<p><b>ЧХЛ:</b> Л. Толстой «Если снег повсюду тает...», В. Берестов «Подснежники», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна...». Потешка «Весна, весна красная!».</p>

Г. Скребицкий «Кто как весну встречает», Заучивание стихотворения «Ласточка» Б. Заходер.
---

### **3 этап – Заключительный:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

#### **Результаты проекта:**

**Педагоги:** удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

**Дети:** знают и называют насекомых, перелетных птиц и признаки весны, владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года», составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны, выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние приметы и явления, рассматривают сюжетные картинки, используют все части речи, простые нераспространенные предложения, отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях. Проявляют бережное отношение к природе, интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности. Значительное обогащение словаря.

**Родители:** проявился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

#### **Методическая литература:**

- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;  
Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» - Москва: Педагогическое сообщество России, 2005;  
Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;  
Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» + CD / - СПб.: Детство-Пресс, 2001;  
Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;  
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;  
Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;  
Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;  
Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М.: Карапуз-дидактика, 2008;  
Синкевич В.В. - «Физкультура для малышей» М, Детство – пресс. 2002.







